

“**Seria interessant que preguntessin més als universitaris. No cal que ens facin cas.**”

fneec

**Enric I. Canela**

Catedràtic de Bioquímica i Biologia  
Molecular a la UB



MAIG DE 2020  
@UBFNEC

## ENTREVISTES EN **CONFINAMENT**

Apropant opinions, fent UB

### **CONVERSEM AMB... ENRIC I. CANELA #03**

**Com creu que pot afectar a la Universitat l'avenç cap a les classes virtuals, cal fer una aposta clara per les TIC entre PDI, PAS i estudiants?**

L'aposta per les TIC, per disposar de mecanismes docents virtuals, àgils i compatibles, és essencial, no només per una situació com l'actual. Crec que seria una bona fórmula poder fer algunes activitats per aquesta via. Amb tot, una universitat presencial té unes característiques que no tenen les universitats a distància, podem dir virtuals. La comunicació presencial entre professorat i estudiants aporta un valor afegit impossible d'aconseguir de forma virtual. Encara que es facin treballs individuals, els estudiants comparteixen més i aprenen a fer treball en equip quan existeix interacció presencial.

Valoro extraordinàriament l'educació a distància, ja que permet la formació dels que no la poden fer físicament, però segueixo creient que la comunicació presencial és molt més potent (si el comunicador en sap, clar). Jo no crec que calgui fer replantejaments sobre relatius a l'EEES. Corregir les coses que fallen i potenciar la interacció amb el món laboral i, sobretot, els Erasmus per fer els Treballs de Final de Grau.

**Quines mesures creu que caldria adoptar en el futur?, el curs 2020-21 els Plans Docents han de recollir la possibilitat d'un rebrot?**

Caldrà disposar de les eines adequades per a la docència teòrica a distància. Això implicarà una adaptació dels materials i un aprenentatge del professorat, especialment això darrer.

Tant de bo no, però espero un rebrot en el quadrimestre de tardor. En allò que sigui possible, jo programaria les pràctiques intensives al començament i deixaria la teoria per al final. Si no hi ha rebrot, perfecte i si hi és, més treball a distància.

S'haurien d'estar preparant ara els materials per impartir la docència a distància el proper curs, però, insisteixo, les pràctiques s'haurien de fer, totes, un curs o un altre.

**Com valora la digitalització (el procés, l'adaptació, etc.) de tots els cursos davant aquesta situació i com creu que quedarà un cop passada la pandèmia?, de quina manera creu que afecta més a la seva Facultat?**

Tothom s'ha adaptat tan bé com ha sabut o ha pogut, però la docència de la UB (o altres universitats presencials) no està organitzada per fer formació telemàtica. Ni disposem de totes les eines adequades ni tenim els programes docents adaptats al model telemàtic. Cert que el nostre CRAI ha reaccionat amb eficàcia, però no hi podien fer miracles.

La docència pràctica, indubtablement, se'n ressentirà molt. Jo opino que actualment a la majoria de les disciplines experimentals les pràctiques són menys de les que caldria. Les pràctiques impliquen aprendre "l'ofici", saber estar al laboratori, tenir criteri. No puc imaginar un químic o un bioquímic sense hores de laboratori. Potser caldria programar-les quan les coses s'hagin normalitzat, però no crec que es puguin acabar aquests graus sense les pràctiques. Són exigibles, altrament podria ser que el contractant preguntés per la promoció dels estudiants.

# MISSATGE

**Fins i tot en els moments més complicats, el saber ens ajuda a fer les coses més fàcils. L'aposta que hem de fer és pel coneixement per a tothom.**



És una experiència més. M'ha sorprès la pandèmia, però no crec haver tret massa coses positives, més enllà de constatar que s'han pres en l'àmbit polític moltes decisions improvisades i sense cap base lògica. En l'àmbit de professor, que cal tenir alternatives per situacions complicades i la necessitat de tenir preparades les eines docents.

**La transparència, interacció i transmissió de coneixement entre Universitat i societat és una clau de volta de l'Acadèmia, creu que la Universitat ha de treballar per ajudar a donar respostes clares en aquests temps de crisi?**

La connexió entre la universitat i la societat, sector productiu o no, és un problema mal resolt. És un tòpic. La connexió és escassa i evidentment hauria de ser transparent. La universitat no té com a objectiu donar respostes sobre allò que no li pregunten.

El professorat universitari, plural, formula teories, opina dins del seu àmbit de coneixement, però és bastant rar que els que han d'aplicar les polítiques públiques els tinguin en compte. Un exemple és el Govern, aquest, fa un any i mig, va crear el consell assessor del Fòrum per al Debat Constituent per començar a reflexionar com ha de ser Catalunya. De les 13 persones una professora de la URV, de filologia, exdiputada. Segurament era allà com política i no com a professora universitària. En general, tret de l'àmbit de la Medicina, s'escolten més els tertulians que els científics. Seria interessant que ens preguntessin. No cal que ens facin cas.

**Ara es valorarà més la feina de la Universitat per part de les administracions?, estem perdent una oportunitat per traslladar a la societat la importància de la recerca universitària (pública)?**

Jo no espero cap canvi per part de l'administració. Era una obvietat que calia apostar per l'economia del coneixement. He vist fins ara molt poques polítiques enfocades a potenciar aquesta visió. No s'ha fet i ara es pagaran les conseqüències. Els llocs de treball que es creen tenen molt poca capacitat multiplicadora. Un lloc de treball d'alt nivell a SEAT genera llocs de treball a moltes empreses proveïdores.

Malauradament, un bar molt pocs. Per canviar el model cal un canvi de mentalitat de la societat i això un virus no ho farà a curt termini. Per què no tenim més Grifols? Pel que fa a evitar aglomeracions a les aules, amb el model actual ho veig impossible.

Hauríem de limitar l'assistència a 1/3 part. Aules de 100 persones, quedarien en unes 30. Caldria fer un replantejament docent, tal com ja he comentat. Si tenim unes 45 hores de teoria en una assignatura, hauríem de fer unes 15 hores presencials i 30 virtuals. Les presencials s'haurien de repetir 3 vegades. Complicat. El tema de l'avaluació el veig senzill. Jo des que es va posar en funcionament l'EEES i ens van dir que s'havia de fer avaluació continuada, d'aleshores ençà no he tornat a fer un examen. Avaluó a través de feines que fan els estudiants a casa i puc garantir que aprenen més que de la forma tradicional. Clar, molta més feina la que jo tinc ara.

Tampoc espero cap benefici per a la recerca. Sentirem discursos sobre la seva importància, però no crec que apareguin diners. Estem en un sistema en el qual no es planifica, hi ha polítiques a curt termini sense continuïtat, i les coses urgents sempre ofeguen les importants. Si crec que les convocatòries de fora de l'estat tinguin més en compte la ciència oberta i el sistema de col·laboració. Hi ha el risc que descuidem algunes coses amb l'obsessió de la pandèmia.

## **Federació Nacional d'Estudiants de Catalunya**

**fnec**

[www.fnec.cat](http://www.fnec.cat)

@UBfnec

ub@fnec.cat